

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha	Periodo
INGLÉS	LAURA GARCÉS		7°1-2-3-4-5-6	SEMANA 9 Y 10 Marzo 15 al 27 de 2021	I

¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.	Estrategias de aprendizaje Repasar las guías de la plataforma Moodle del primer periodo. Realizar actividades de autoaprendizaje sobre todos los temas vistos a lo largo del primer periodo.
Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
* Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y de su entorno en textos sencillos orales y escritos. * Intercambiar información personal y de su entorno a través de conversaciones y juegos de roles sencillos. * Producir oraciones simples de manera oral y escrita sobre información personal y de su entorno a través de presentaciones cortas. INDICADORES DE DESEMPEÑO SER * Interioriza la importancia del cuidado personal integral. * Valora y respeta las opiniones de sus compañeros.	Como plan de mejoramiento final desarrollar las actividades propuestas durante el primer periodo, siendo así desde lo: LEXICAL: Dominios de cuidado personal: Actividades físicas Rutinas Expresiones de tiempo. GRAMATICAL: Presente simple Adverbios de frecuencia Preguntas afirmativas e informativas. SOCIOLINGÜÍSTICO: Habilidad de escuchar Observar y aprendizaje a través de la interacción - Crucigrama - Lectura de cuento en voz alta.	Este plan de mejoramiento no tiene entrega de las guías de Moodle. Es trabajo personal del estudiante retomar las guías vistas y ejercicios hechos durante todo el primer periodo como insumos para los entregables y para la sustentación. Crucigrama: hecho a mano con 20 palabras del glosario en inglés que hay en Moodle con pistas en español. Audio de lectura de cuento en voz alta: escucharlo, repasarlo y luego grabarlo. Link: https://youtu.be/Oaw-d3r_gIc - Rutina Diaria personal: Utilizar como base el ejemplo al final de la guía #6 usando adverbios de tiempo,	Sustentación de temáticas lexicales y gramaticales en la plataforma Máster habilitada en la semana 10 del primer periodo: marzo 24 y 25. Presentación de los entregables (Crucigrama y audio del cuento) en un solo correo en la semana 9ª y 10ª. (Correo institucional). Exposiciones: la rutina y proyecto se presentan en la clase #10 del periodo: marzo 24 y 25.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 2 de 2

SABER * Identifica expresiones y palabras relacionadas con la rutina y las actividades recreativas, y su frecuencia de realización. * Identifica la estructura básica del presente simple (afirmativa, negativa, interrogativa) y los adverbios de frecuencia. HACER * Formula preguntas afirmativas e informativas previamente preparadas sobre hábitos de cuidado personal con una pronunciación y entonación adecuadas. * Expresa actividades rutinarias y recreativas a través de oraciones sencillas a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes.	- Rutina Diaria personal - Proyecto: Poster rutina saludable. - Repasar en las guías de Moodle las temáticas y realizar los ejercicios propuestos como insumos para la sustentación.	verbos en presente y las horas. (Presentar en clase) Proyecto: Poster rutina saludable: Realización de poster que contenga tips generales de una rutina saludable para niños de tu edad. (Exponer en clase)	
---	---	--	--

RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO PERSONAL:

Observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribálos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.